

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

 Рудь М.В.  
« 15 » декабря 20 24 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (производственная)

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (8 семестр ОФО; 14 триместр ЗФО)

Луганск, 20 24

Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа (производственная)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профилю «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Рычкова Татьяна Аркадьевна, к.м.н., доцент

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от « 2 » февраля 2024 г. № 7.  
Заведующий кафедрой И.И. Чубова Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 15 » февраля 2024 г. № 7.  
Председатель Б.А. Дьяченко Дьяченко Б.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента образования В.В. Савенков Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

**Целью** прохождения практики является реализация применения профессиональных знаний бакалавров в экспериментальной деятельности, развитие исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-исследовательской работы.

### **Задачи:**

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных при изучении логопедии, психологии, педагогики.
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе коррекционной работы.
- овладение методами планирования и прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития детей с психофизическими нарушениями.
- формирование навыков самостоятельного планирования образовательно-коррекционной работы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
- овладение способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
- воспитание творческого подхода к осуществлению образовательно-коррекционной работы с детьми с различными психофизическими нарушениями.
- формирование специальных профессионально-педагогических умений и необходимых для специального психолога личностных качеств.
- подготовка к коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работе с детьми, имеющими нарушения развития дошкольного и школьного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей;
- обобщение и систематизация научно-методических источников по изучению особенностей какого-либо феномена у детей с психофизическими нарушениями;
- обобщение и систематизация опыта исследований какого-либо феномена у детей с психофизическими нарушениями;
- проектирование коррекции (формирования) какого-либо феномена у детей с ограниченными возможностями здоровья с анализом полученных данных.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

«Научно-исследовательская работа (производственная)» входит в обязательную часть Блока 2. Практика учебного плана подготовки студентов бакалавриата.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания содержания и структуры ФГОС ВО – бакалавриата по направлению

подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями) и АООП; методов научного поиска, выбора оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования; планирования этапов научно-исследовательской работы и их практической реализации (постановка целей и задач исследования, библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и экспериментального материала.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами бакалавриата в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

«Научно-исследовательская работа (производственная)» (Б2.О.03.02(П)) входит в обязательную часть Блока 2. Практика (6 з.е., 216 часов, 4 недели, 212 часов самостоятельной работы для очной и заочной форм обучения).

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
<b>Универсальные</b>		
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает правила поиска, критического анализа и синтеза информации.</p> <p>УК-1.2. Проводит поиск, критический анализ и синтез информации.</p> <p>УК-1.3. Применяет навыки поиска, критического анализа и синтеза информации, применяет системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><b>Знать:</b> правила поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. Знает правила и принципы формулировки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения.	<b>Знать:</b> правила и принципы формулировки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.2. Формулирует задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения.</p> <p>УК-2.3. Применяет навыки формулировки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>ограничений.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать задачи в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формулировки задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает правила и принципы управления своим временем.</p> <p>УК-6.2. Управляет своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития.</p> <p>УК-6.3. Применяет навыки управления своим временем, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>Знать:</b> правила и принципы управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<b>Общепрофессиональные</b>		
<b>ОПК-8.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-8.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.3. Применяет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>

		обучающихся с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-9.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-9.1. Знает правила и принципы осуществления педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-9.3. Применяет навыки осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>Знать:</b> правила и принципы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

#### 4. Структура и содержание проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 з. ед., 216 часов.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой, который проводится в форме защиты отчета о прохождении практики.

Защита практики осуществляется в виде краткого доклада и ответов на вопросы руководителя практики.

«Научно-исследовательская работа (производственная)» предполагает работу студента в дошкольных и школьных учреждениях комбинированного типа или специализированных учреждениях для детей с ОВЗ.

Перед началом практики проводится организационное собрание, на котором студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами. Перед студентами ставится задача разработать индивидуальный план прохождения практики, который должен быть согласован с руководителем в соответствии с заданием руководителя практики.

Во время практики работа студентов строится по направлениям:

- участие в установочной конференции, определение заданий практики;
- анализ научно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы;
- самостоятельное планирование образовательно-коррекционной работы, учитывая структуру нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

Студенты работают в соответствии с расписанием дня учреждения в течение 4х часов каждый день (20 часов в неделю).

Студент ведет отчетную документацию.

За время практики необходимо изучить и проанализировать литературу по теме выпускной квалификационной работы, разработать содержание и

методологию выпускной квалификационной работы, написать введение и первую главу выпускной квалификационной работы.

Во время практики студент посещает занятия логопеда, дефектолога и психолога.

Производственная практика состоит из трех этапов.

1-й этап подготовительный. Он включает проведение установочной конференции, на которой студенты знакомятся с особенностями практики, ее задачами и содержанием, получают консультации по оформлению отчетной документации и изучению литературы. Инструктаж по технике безопасности.

2-й этап основной. Выполнение задач практики.

3-й этап заключительный. Участие в педагогическом совете дошкольного/школьного учреждения, на которой заслушивается и утверждается характеристика на студента-практиканта, оформление отчетной документации. Защита практики, включающая доклад, мультимедийную презентацию, отчет о прохождении практики.

Руководитель практики пишет общий отчет о прохождении практики (производственной).

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Научно-исследовательская практика (производственная) организуется с помощью лично-ориентированных, диалогических и интерактивных, информационных (электронные учебники, словари, энциклопедии и другие электронные ресурсы) и других педагогических технологий.

Взаимодействие преподавателей вуза и студентов строится на основе технологии педагогической поддержки и сопровождения, на первый план выступают организационно-управляющая, направляющая, стимулирующая и корректирующая функции преподавателя.

Для оказания действенной помощи организуется:

- посещение практикантов на рабочих местах, наблюдение за их деятельностью;
- совместный комплексный анализ проделанной работы;
- еженедельные консультации.

#### **Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

При прохождении практики студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт для облегчения понимания материала.

Увеличение времени на анализ учебного материала. Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с.

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 274 с.

3. Методы и средства научных исследований: учеб. пособие / Ю. Н. Колмогоров [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 152 с.

4. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 254 с.

5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 156 с.

6. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. – М. : ИНФРА-М, 2021. – 264 с.

7. Современные проблемы педагогической науки и образования: коллективная монография / под ред. проф. Е.Ю. Никитиной. – М.: Перо, 2016. – 208 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 291 с.



2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.

3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ В. А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: КАРО, 2013. – 432 с.

4. Плаксина, И. В. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной практике : учеб.-метод. пособие / И. В. Плаксина, К. В. Дрозд; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2022. – 388 с.

5. Сиротюк А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А.Л. Сиротюк. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 82 с.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 103 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496767>

2. Решетников, М. М. История психопатологии. Лекции : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 168 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491587>

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490936>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения, и информационно-справочных систем:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, для воспроизведения видео материалов;
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование): электронная почта, Интернет-группы, чаты, видео-конференц-связь и др.).

## **8. Материально-техническая база практики**

Научно-исследовательская практика (производственная) может проводиться в сторонних организациях, обладающих необходимым

кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1) аудитории для проведения установочной и отчетной конференции, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской, проектором;

2) дошкольные учреждения комбинированного вида; дошкольные учреждения компенсирующего вида для детей с ОВЗ; дошкольные отделения специальных (коррекционных) школ; реабилитационные центры:

1. ГДОУ ЛНР «Ясли-сад комбинированного вида № 72 «Росинка»
2. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение ясли-сад комбинированного вида № 59 «Звездочка»
3. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида № 76 «Дружба»
4. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида № 41 «Дружная семейка»
5. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида №75»
6. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида № 53 «Мечта»
7. Частное учреждение «Луганское дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного типа «Сказка»
8. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида №127 «Лесная сказка»
9. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида №118 «РАДУГА»
10. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида №121
11. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида № 80 «Лучик»
12. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида №15»
13. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида №129 «Березка»
14. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида №133 «Улыбка»

15. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида №123

16. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида №119 «Ромашка»

17. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-ясли-сад комбинированного вида № 1 «Планета детства»

18. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 55 имени К.К. Рокоссовского»

19. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 20 имени А.В. Демехина»

20. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 49 имени Ю.А. Гагарина»

21. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - гимназия № 60 имени 200-летия города Луганска»

22. ГУ ЛНР «ЛУВК № 50 имени А.В. Федорчука»

23. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - гимназия № 30 имени Н.Т. Фесенко»

24. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – гимназия № 52»

25. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – лингвистическая гимназия № 36 имени Маршала Г.К. Жукова»

26. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение-гимназия иностранных языков № 7 имени В.И. Третьяковича»

27. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа № 11»

28. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 12 имени Н.В. Галицкого»

29. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 57 имени Г.С. Петрова»

30. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – СОШ № 33 им И.С. Малько»

31. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 1 имени профессора Л.М. Лоповка»

32. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 28»

33. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 54 имени Алексея Еременко»

34. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 45»

35. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 21»

36. ГОУ ЛНР «Ленинская средняя школа № 1 Героя Советского Союза Кирилла Камынина»

37. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 48 имени А.Н. Канищева»

38. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 16 имени П.Б. Луспекаева»

39. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 135»

40. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 41»

41. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – специализированная школа № 5»

42. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 25 имени М.С. Лиховида»

43. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 26»

44. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение – учебно-реабилитационный центр № 29»

45. ГУ ЛНР «Луганское общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 17 имени Валерия Брумеля»

46. ГУ ЛНР Луганское учебно-воспитательное объединение «Академия детства»

47. ГОУ ЛНР «Республиканский учебно-реабилитационный центр»

48. ГУ ЛНР « Луганское учебно-воспитательное объединение «Барвинок»

49. Общественная организация Луганское республиканское общество слепых

50. ГОУ ЛНР «Белореченская основная школа интернат Лугугинского района»

51. ГУ «Луганский республиканский дом ребенка» ЛНР

52. ГУ ЛНР «Луганское дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка «Росток»

53. ГУ ЛНР «Республиканский центр социальной реабилитации детей-инвалидов «Возрождение»

ГУ ЛНР «Луганский учебно-воспитательный комплекс «Новое поколение».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]